

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано
на заседании цикловой комиссии
протоколом № *1 от 31.08.202*

Председатель



Утверждаю Директор ТОГБОУ П
«Строительный колледж»
А.И. Ананьев
Приказ № *69 от 03.09.20*



**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Специальность: 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по специальности «*Строительство зданий и сооружений*».

КОС включают контрольные материалы для итоговой аттестации по философии в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности «*Строительство зданий и сооружений*» рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина;
- уметь работать с философской литературой;
- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии;
- владеть простейшими способами научной и философской аргументации;
- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философской проблематики, назначения философии, ее место в системе научного знания и культуре;
- историю развития философской мысли;
- основные направления философских школ современности;
- философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности;
- основные принципы, закономерности и категории философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля |
|--|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина; - уметь работать с философской литературой; - применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии; - владеть простейшими способами научной и философской аргументации; - использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества. | <ul style="list-style-type: none"> - определять общее направление философской мысли по персоналиям и историческим периодам; - выявлять общую мировоззренческую проблематику эпохи; - ориентироваться в философских концепциях, оценивать их актуальность для себя. | Т е с т и р о в а н и е |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику философской проблематики, назначения | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять взаимосвязь политических, культурных процессов и философских идей; | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>философии, ее место в системе научного знания и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития философской мысли; - основные направления философских школ современности; - философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности; - основные принципы, закономерности и категории философии. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь уровня развития научного знания и мировоззренческой базы исторической эпохи; - оперировать основными понятиями курса, понимать логику периодизации философского знания; - называть основные направления философской мысли, представлять их основные характерные черты; - оценивать значение выдвинутых философских концепций разных исторических периодов. | |
|--|--|--|

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, секциях, отсутствие вредных привычек. Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм | Знание базовых прав и обязанностей в рамках профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы; (всего 22 вопроса, 10 в 1 – ой Части и 12 во 2- ой Части)
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
- 4) оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.

5. Итоговый контроль для оценки освоения дисциплины

Вариант I

Часть 1

1) Онтология – это...

- a. ...учение о познании.
- b. ...учение о нравственных принципах
- c. ...учение о бытии.

2) Сопоставьте термин и его значение

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| a. Эстетика | 1) учение о мышлении |
| b. Этика | 2) учение о познании |
| c. Логика | 3) учение о человеке |
| d. Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| e. Антропология | 5) учение о нормах морали |

3) Термин «философия» с греческого языка переводится как:

- a. любовь к истине
- b. любовь к мудрости
- c. учение о мире
- d. повивальное искусство

4) Агностицизм – это:

- a. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- b. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно;
- c. направление в теории познания, полагающее, что существует только субъект познания, а окружающий мир является его фантазией;

5) Какая философская школа не являлась ортодоксальной?

- a. Ньяя
- b. Джайнизм
- c. Вайшешика
- d. Йога

6) В какой религиозно-философской школе для достижения просветления нужно отказаться от насилия и причинения вреда всему живому на земле?

- a. Ньяя
- b. Джайнизм
- c. Вайшешика
- d. Буддизм

7) В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:

- a. Сансара
- b. Карма
- c. Нирвана

8) Что означает «ян»?

- a. Женское начало
- b. Философия Шан Яна
- c. Мужское начало
- d. «Благородный муж»

9) Какая школа древнекитайской философии проповедует равенство всех перед Законом и Сыном Неба?

- a. Конфуцианство
- b. Даосизм
- c. Легизм
- d. Моизм

10) Как звали основателя даосизма?

- a. Конфуций
- b. Сюнь-Изы

- c. Лао-Цзы
- d. Мо-Цзи

Часть 2

1. Почему согласно А. Швейцеру «чистая совесть – это изобретение дьявола»?
2. Какой философ провозгласил, что «наш миф наихудший из миров»?
3. Кто автор концепции трансгуманизма?
4. Назовите имена философов, придерживающихся религиозной веры
5. Что означает термин «экзистенциализм»
6. Что означает термин «трансцендентальный идеализм» у И.Канта?
7. Что означает термин «категорический императив» у И.Канта?
8. Какой философ утверждал, что человек — это промежуточное звено между обезьяной и сверхчеловеком?
9. Кто автор произведения «Левиафан»?
10. Как назывался мировоззренческий идеал Л.Н.Толстого в юности, в котором мыслитель впоследствии разочаровался?
11. Назовите основные черты философии эпохи Просвещения _____
12. Назовите основные черты философии эпохи Средних веков _____

Часть 3

1. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
 - а) вера в единого бога-творца
 - б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
 - в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
 - г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
2. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
 - а) атеизм
 - б) скептицизм
 - в) агностицизм
 - г) неотоцизм
3. Гносеология – это:
 - а) учение о развитии и функционировании науки
 - б) учение о природе, сущности познания
 - в) учение о логических формах и законах мышления
 - г) учение о сущности мира, его устройстве
4. Аксиология – это:
 - а) учение о ценностях
 - б) учение о развитии
 - в) теория справедливости
 - г) теория о превосходстве одних групп людей над другими
5. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
 - а) отношении сознания к материи
 - б) смысле жизни
 - в) соотношении природного и социального миров
 - г) движущих силах развития общества
6. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
 - а) метафизического материализма
 - б) диалектического материализма
 - в) вульгарного материализма
 - г) естественнонаучного материализма
7. Агностицизм – это:
 - а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 - б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

- в) учение о развитии философских знаний
- г) учение о ценностях

Вариант II

Часть 1

1) Суть основного вопроса философии состоит в:

- a. смысле жизни
- b. соотношении природного и социального миров
- c. движущих силах развития общества
- d. отношении сознания к материи

2) Что такое «нирвана» в концепции буддизма?

- a. рай
- b. ад
- c. колесо перерождений
- d. состояние отрешенности от мира

3) Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть _____.

4) Круговорот рождения и смерти обозначается в индийской философии понятием - _____.

5) Соотношение между поступками человека и их последствиями составляет:

- a. реинкарнацию
- b. карму
- c. нирвану

6) Что означает имя Будда?

- a. божественный
- b. просветленный
- c. вечный
- d. добрый

7) На каком цветке восседает Будда?

- a. мальва
- b. орхидея
- c. лотос
- d. мак

8) Кто автор концепции "благородного мужа" в Древнем Китае?

- a. Конфуций
- b. Лао-цзы
- c. Шан Ян

9) Как называется религиозно-философское учение согласно которому цель деятельности правителя — создание могущественной державы любой ценой.

- a. конфуцианство
- b. даосизм
- c. легизм

10) Какова основная идея даосизма?

- a. Недеяние
- b. Власть и порядок
- c. Гуманизм
- d. Строгое следование традиции предков

Часть 2

1. Кто автор произведения «Миф о Сизифе»?
2. Кто автор слов: «Я мыслю, значит я существую»?
3. В чем заключается смысл жизни согласно Н.А.Бердяеву?
4. Назовите имена философов, придерживающихся атеистических воззрений
5. Что означает понятие «отчуждение труда» в марксизме
6. Что означает термины «гностицизм», «агностицизм», «солипсизм»?

7. Что означает термин «Абсолют» или «Абсолютная идея» у Г.Гегеля?
8. Какой философ провозгласил «войну всех против всех» естественным состоянием для человеческих индивидуумов?
9. Что означает термин «ресентимен» у Ф.Ницше?
10. Какой русский мыслитель в своем произведении доказал неверность разделения на «дрожащих тварей» и «тех, кто право имеет»?
11. Назовите основные черты философии эпохи Возрождения _____
12. Назовите основные черты философии начала XX в. _____

Часть 3

1. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание независимого от божественного вмешательства существования мира.

2. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

7. Даосизм – это философия:

- а) Конфуция;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Шан Яна.